

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

_____ М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Педагогический инжиниринг в образовании

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Тотркулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогический инжиниринг в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2026-2027 учебный год, протокол №7 от 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	10
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	14
7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов ,,	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.1. Основная литература:	17
8.2. Дополнительная литература:	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	19
11. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины (модуля):

Теория воспитания

Целью изучения дисциплины «Теория воспитания» - обеспечить усвоение студентами базовых понятий, форм, методов, технологий и способов деятельности в области различных направлений воспитания.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представление об основных понятиях, принципах, формах, методах, технологиях воспитания;
- освоить отбор диагностического инструментария для определения сформированности качеств личности;
- изучить особенности организации воспитательной работы в условиях образовательной организации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Теория воспитания» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория воспитания» необходимо для успешного прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория воспитания» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК.М-2.1 формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы ПК.М-2.2 вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам обра-	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК.М-3.2 выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

	зовательного процесса	
--	-----------------------	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	30		6
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	30		6
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	150		206
Контроль самостоятельной работы	36		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	--------------	-------------------------	------------------------------	---

			Всего 216	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Воспитательный процесс и его характеристика	4		2		2
2.	1/2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	4		2		2
3.	1/2	Содержание воспитательного процесса.	4		2		2
4.	1/2	Общие методы воспитания, средства и формы	6		2		4
5.	1/2	Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: сущность и основные понятия	4		2		2
6.	1/2	Компетентность как целевая основа профессионального воспитания	4		2		2
7.	1/2	Целеполагание в процессе воспитательной деятельности	4		2		2
8.	1/2	Принципы гуманистического воспитания	4		2		2
9.	1/2	Содержание профессионального воспитания	4		2		2
10.	1/2	Особенности методов, форм и средств гуманистического воспитания	4		2		2
11.	1/2	Инновационные методы воспитания	6		2		4
12.	1/2	Учреждение профессионального образования как воспитательная система	6		2		4
13.	1/2	Разработка программы развития воспитательной деятельности учреждения образования	6		2		4
14.	1/2	Планирование воспитательной работы в учреждении профессионального образования	6		2		4
15.	1/2	Мониторинг воспитательного процесса в учреждении профессионального образования	6		2		4
16.	1/2	Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, ис-	6				4

		теории образования					
17.	1/2	Ценности как основа социализации и воспитания	4				4
18.	1/2	Понятие о научных подходах и концепциях воспитания	4				4
19.	1/2	Современные концепции воспитания	4				4
20.	1/2	Зарубежные концепции и теории воспитания	4				4
21.	1/2	Личностно-ориентированное воспитание	4				4
22.	1/2	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	4				4
23.	1/2	Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания	4				4
24.	1/2	Коллектив как объект и субъект воспитания	4				4
25.	1/2	Функции и основные направления деятельности куратора	4				4
26.	1/2	Понятие педагогического общения	4				4
27.	1/2	Стили педагогического общения	4				4
28.	1/2	Позиции и роли учителя в воспитании	4				4
29.	1/2	Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении	4				4
30.	1/2	Конфликты: сущность и общая характеристика	4				4
31.	1/2	Конфликты в воспитательной деятельности	4				4
32.	1/2	Технологии воспитания в современной школе	4				4
33.	1/2	Личностно-ориентированные технологии	4				4
34.	1/2	Технологии коллективного творческого воспитания (КТД)	4				4
35.	1/2	Технологии самовоспитания и саморазвития	4				4

36.	1/2	Игровые и тренинговые технологии	4				4
37.	1/2	Технологии средового воспитания	4				4
38.	1/2	Народные традиции и воспитание	4				4
39.	1/2	Планирование воспитательной работы	4				4
40.	1/2	Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса	4				4
41.	1/2	Педагогическое новаторство и мастерство воспитания	4				4
42.	1/2	Воспитательные системы	4				4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 216	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Воспитательный процесс и его характеристика	6		2		4
2.	1/2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	6		2		4
3.	1/2	Содержание воспитательного процесса.	6		2		4
4.	1/2	Общие методы воспитания, средства и формы	6				6
5.	1/2	Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: сущность и основные понятия	6				6
6.	1/2	Компетентность как целевая основа профессионального воспитания	6				6
7.	1/2	Целеполагание в процессе воспитательной деятельности	6				6
8.	1/2	Принципы гуманистического воспитания	6				6

9.	1/2	Содержание профессионального воспитания	6				6
10.	1/2	Особенности методов, форм и средств гуманистического воспитания	6				6
11.	1/2	Инновационные методы воспитания	6				6
12.	1/2	Учреждение профессионального образования как воспитательная система	6				6
13.	1/2	Разработка программы развития воспитательной деятельности учреждения образования	6				6
14.	1/2	Планирование воспитательной работы в учреждении профессионального образования	6				6
15.	1/2	Мониторинг воспитательного процесса в учреждении профессионального образования	6				6
16.	1/2	Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования	6				6
17.	1/2	Ценности как основа социализации и воспитания	6				6
18.	1/2	Понятие о научных подходах и концепциях воспитания	6				6
19.	1/2	Современные концепции воспитания	6				6
20.	1/2	Зарубежные концепции и теории воспитания	6				6
21.	1/2	Личностно-ориентированное воспитание	6				6
22.	1/2	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	6				6
23.	1/2	Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания	4				4
24.	1/2	Коллектив как объект и субъект воспитания	4				4
25.	1/2	Функции и основные направления деятельности куратора	4				4

26.	1/2	Понятие педагогического общения	4				4
27.	1/2	Стили педагогического общения	4				4
28.	1/2	Позиции и роли учителя в воспитании	4				4
29.	1/2	Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении	4				4
30.	1/2	Конфликты: сущность и общая характеристика	4				4
31.	1/2	Конфликты в воспитательной деятельности	4				4
32.	1/2	Технологии воспитания в современной школе	4				4
33.	1/2	Личностно-ориентированные технологии	4				4
34.	1/2	Технологии коллективного творческого воспитания (КТД)	4				4
35.	1/2	Технологии самовоспитания и саморазвития	4				4
36.	1/2	Игровые и тренинговые технологии	4				4
37.	1/2	Технологии средового воспитания	4				4
38.	1/2	Народные традиции и воспитание	4				4
39.	1/2	Планирование воспитательной работы	4				4
40.	1/2	Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса	4				4
41.	1/2	Педагогическое новаторство и мастерство воспитания	4				4
42.	1/2	Воспитательные системы	4				4

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е.

предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК.М-2.1 формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы	ПК.М-2.1 на достаточном уровне формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы	ПК.М-2.1 в целом формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы	ПК.М-2.1 не умеет формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы
	ПК.М-2.2 вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	ПК.М-2.2 на достаточном уровне вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	ПК.М-2.2 в целом вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	ПК.М-2.2 не умеет вовлекать обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПК.М-3.1 на достаточном уровне использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПК.М-3.1 в целом использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПК.М-3.1 не умеет использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	ПК.М-3.2 выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	ПК.М-3.2 на достаточном уровне выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	ПК.М-3.2 в целом выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	ПК.М-3.2 не умеет выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Сущность, цели и задачи воспитания в системе профессионального образования. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле. Социальная и педагогическая значимость воспитательной работы.

2. Принципы воспитания (принцип природосообразности, культуросообразности, гуманизма, субъектности и др.). Их реализация в условиях профессиональной образовательной организации.

3. Закономерности и движущие силы процесса воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания.

4. Системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы как методологическая основа современной теории воспитания.

5. Содержание воспитания в профессиональном образовании: формирование общих и профессиональных компетенций, гражданско-патриотическое, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

6. Классификация методов воспитания (методы формирования сознания, организации деятельности, стимулирования и мотивации). Приведите примеры применения каждого метода в работе со студентами.

7. Средства и формы воспитательной работы в колледже/техникуме/университете: кураторский час, студенческое самоуправление, волонтерская деятельность, профессиональные конкурсы, олимпиады.

8. Роль дисциплины и учебного процесса как средства воспитания (воспитывающий характер обучения).

9. Понятие «воспитательная система». Структура и компоненты воспитательной системы колледжа/вуза.

10. Роль куратора (классного руководителя) учебной группы в организации воспитательной работы: функции, права, обязанности, основные направления деятельности.

11. Студенческое самоуправление как фактор развития социальной активности и ответственности обучающихся.

12. Взаимодействие с социальными партнерами (предприятиями-работодателями, общественными организациями) в воспитательном процессе.

13. Психолого-педагогические особенности студентов разных курсов и специальностей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в воспитательной работе.

14. Коллектив как инструмент воспитания. Этапы развития студенческого коллектива. Роль педагога в формировании благоприятного психологического климата в группе.

15. Самовоспитание и саморазвитие личности студента. Создание условий для развития субъектности обучающихся.

16. Воспитательный потенциал цифровой образовательной среды. Возможности и риски использования интернет-технологий в воспитании.

17. Проектная деятельность как современная педагогическая технология формирования профессиональных и личностных качеств.

18. Профилактика девиантного поведения и работа с «трудными» студентами в системе профессионального образования.

19. Оценка эффективности воспитательной работы: критерии, показатели, методы диагностики.

20. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности в РФ (ФЗ «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС СПО/ВО).

Темы рефератов для оценки сформированности компетенции

ПК-2: «Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся»

1. Разработка рабочей программы воспитания для профессиональной образовательной организации (ПОО): структура, содержание, этапы внедрения в соответствии с ФГОС СПО.
2. Модуль «Индивидуальное сопровождение» в рабочей программе воспитания: цели, задачи, формы и методы работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.
3. Проектирование и реализация программы адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде колледжа/техникума.
4. Разработка программы развития студенческого самоуправления как инструмента социализации и формирования «мягких навыков» (soft skills).
5. Включение модуля «Социальные практики» в программу воспитания ПОО: организация волонтерской, проектной и профориентационной деятельности.
6. Функциональные обязанности куратора учебной группы в контексте реализации программы воспитания.
7. Разработка системы кураторских часов, направленных на формирование гражданско-патриотических ценностей у обучающихся.
8. Планирование и анализ воспитательной работы куратора на основе диагностики уровня воспитанности студенческой группы.
9. Организация работы куратора по профилактике правонарушений и асоциального поведения в студенческой среде.
10. Куратор как наставник: разработка индивидуального образовательного маршрута для студента с высоким академическим потенциалом
11. Роль дисциплины «Основы проектной деятельности» в формировании общих компетенций и социализации обучающихся.
12. Воспитательный потенциал профессиональных конкурсов (например, «Профессионалы», чемпионаты WorldSkills) в развитии личности будущего специалиста.
13. Разработка программы по формированию корпоративной культуры и профессиональной этики у студентов экономических/технических специальностей.
14. Роль наставничества (в том числе со стороны социальных партнеров-работодателей) в процессе социализации и профессионального становления студентов.
15. Формирование финансовой грамотности как компонента программы воспитания в системе СПО
16. Проектирование воспитательной среды профессиональной образовательной организации с использованием цифровых инструментов (социальные сети, мессенджеры, онлайн-платформы).
17. Разработка программы по формированию медиаграмотности и культуры безопасного поведения в сети Интернет для студентов ПОО.
18. Использование геймификации в воспитательной работе для повышения мотивации и вовлеченности студентов

19. Критерии и показатели оценки эффективности реализации рабочей программы воспитания в ПОО.
20. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в РФ: анализ ФГОС СПО/ВО и примерных рабочих программ воспитания.

ПК-3: «Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса»

1. Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды в учебной группе колледжа/техникума.
2. Роль предметно-пространственной среды в формировании профессиональных компетенций и личностном развитии студентов.
3. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации как фактора социализации обучающихся.
4. Влияние образовательной среды на психологическое здоровье и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.
5. Информационно-образовательная среда как инструмент поддержки самостоятельной работы и профессионального самоопределения студентов.
6. Создание инклюзивной образовательной среды в системе профессионального образования: проблемы и пути решения.
7. Педагогическая поддержка студентов первого курса в период адаптации к условиям профессионального образования.
8. Технология тьюторского сопровождения как форма педагогической поддержки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
9. Педагогическая поддержка одаренных студентов в системе СПО: выявление, сопровождение, создание условий для развития.
10. Механизмы педагогической поддержки студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).
11. Развитие субъектности и самостоятельности обучающихся через систему педагогической поддержки.
12. Формирование «гибких навыков» (soft skills) у студентов через организацию проектной деятельности и наставничество.
13. Взаимодействие куратора с преподавателями-предметниками как основа создания единого воспитательного поля в группе.
14. Роль социального педагога и психолога в формировании безопасной и поддерживающей образовательной среды.
15. Педагогическая поддержка родителей (законных представителей) обучающихся в системе профессионального образования: формы и методы работы.
16. Наставничество «студент-студент» и «преподаватель-студент» как инструмент педагогической поддержки и успешной социализации.
18. Методы диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса (обучающихся, преподавателей) образовательной средой.
19. Анализ влияния педагогической поддержки на академическую успеваемость и социальную активность студентов.
20. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения студентов на основе данных мониторинга образовательной среды.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум : учебное пособие / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-9765-5449-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/402077>

2. Башун, О. В. Практикум по теории и методике воспитания : учебно-методическое пособие / О. В. Башун. - Чебоксары : Среда, 2024. - 93 с. - ISBN 978-5-907830-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2195728>

3. Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49649-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422603>

4. Педагогика : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, В. С. Бурмистров, С. А. Сущенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-222-42035-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516846>

8.2 Дополнительная литература

1. Сумнительный, К. Е. Педагогика Монтеessori в современной России. К 150-летию со дня рождения Марии Монтеessori : сборник статей / К. Е. Сумнительный. - Москва : МПГУ, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340976>

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л. И. Маленкова ; под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912092>

3. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания: учебное пособие / С. Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891833>

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089>

8.2. Дополнительная литература:

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО